

Методическая разработка профориентационного мероприятия

«Безопасная среда»

(форма мероприятия: беседа + ролевая игра
возраст участников 11-13 лет: 6-7 класс)

Выполнила: Колганова Валерия Михайловна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 6 класса

Содержание:

Введение.....	3
Ход проведения мероприятия «Безопасная среда».....	4
Заключение.....	8
Приложение 1.....	9
Приложение 2.....	9
Приложение 3.....	10
Приложение 4.....	11

Введение

В современном мире задача сохранения безопасности человека является одной из приоритетных, поэтому требования к обеспечению безопасной среды и жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях велики. Безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, самостоятельность и ответственность за своё поведение, и прежде всего одна из категорий формирования ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Мною было разработано профориентационное мероприятие «Безопасная среда» для школьников 6-7 классов (11-13 лет), направленное на знакомство учащихся с профессиями, которые обеспечивают нам безопасность в «компьютерном мире», реальности и экологической среде.

Цель данного мероприятия – формирование у среднего звена навыков по осознанному выбору будущей профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Задачи:

- расширение у обучающихся системы знаний о мире профессий;
- стимулирование размышлений школьника о собственных перспективах личностного самоопределения;
- формирование профессиональной направленности.

Мероприятие представляет собой беседу, переходящую в ролевую игру, которая построена на материале информации, полученной на уроке. Время проведения 60 минут.

Ход мероприятия «Безопасная среда»

Эпиграф(слайд):

В наибольшей безопасности тот,
кто начеку,
даже когда нет опасности.

Вступительное слово учителя:

Глобальная проблема безопасности в современном мире раскрывается с двух сторон: в аспекте мировой безопасности и в аспекте личной безопасности человека. Что такое безопасность по вашему мнению?

Ответы детей: *Положение, при котором кому-, чему-л. не угрожает опасность.*

Учитель: *Безопасность – это одна из базовых потребностей человека, наравне с комфортом и здоровьем. Какие факторы могут нарушить нашу безопасность?*

Совместно с учителем дети формулируют факторы и фиксируют на доске:

- 1) Преступность в интернете (киберпреступность): информационная среда) компьютеры, телефоны, приложения, социальные сети
- 2) Преступность из окружающей среды
- 3) Чрезвычайные ситуации (техногенные и экологические катастрофы)
- 4) Несоблюдение общепринятых правил безопасности: дорожного движения, обращения с электричеством и т.д.
- 5) Социально-политические конфликты

Учитель: *сегодня мы с вами поговорим о безопасности в самых важных сферах нашей жизни, познакомимся с профессиями, которые обеспечивают нам безопасность, побываем в роли тех людей, которые обеспечивают нам безопасность. Но для этого нам необходимо пройти несколько станций и собрать важную и полезную информацию. Вы готовы дети?*

Станция 1. «Борьба с киберпреступностью»

Учитель: *Мы живем в веке информационных технологий, достаточно много времени проводим в сети в поисках информации, готовимся к занятиям, общаемся с друзьями, обсуждаем новости, оставляем комментарии, выкладываем фотографии. Очень важно научиться правильно вести себя в сети Интернет, знать правила безопасности и этичного поведения. Кто знает, как называется «компьютерная» безопасность?*

Ответы детей + помощь учителя:

Кибербезопасность (ее иногда называют компьютерной безопасностью) – это методы защиты от атак злоумышленников для компьютеров, серверов, мобильных устройств, электронных систем, сетей и данных.

Учитель: *Кибербезопасность находит применение в самых разных областях, от бизнес-сферы до мобильных технологий. В этом направлении можно выделить несколько основных категорий:*

- Киберпреступление – действия, организованные злоумышленниками с целью атаковать систему, чтобы нарушить ее работу или извлечь финансовую выгоду.
- Кибератака – действия, нацеленные на сбор информации.

- Кибертерроризм – действия, направленные на нарушение стабильности электронных систем с целью вызвать страх или панику.

Учитель: как огородить себя от злоумышленников в интернете? Давайте попробуем составить полезные советы вместе. (до 5 минут работа в парах). Проверка «детских советов», сравнение с советами, подготовленными учителем:

- 1) Использовать антивирусные программы;
- 2) Используйте надежные пароли;
- 3) Не открывать почтовые вложения от неизвестных отправителей;
- 4) Не переходите по ссылкам, полученным от неизвестных отправителей или неизвестных веб-сайтов.
- 5) Избегайте незащищенных сетей Wi-Fi в общественных местах.

Учитель: Профессионалы в области кибербезопасности защищают данные людей от утечек и прочих угроз. Потребность в экспертах растет с головокружительной скоростью. Давайте рассмотрим ТОП 5 специальностей, отвечающих за нашу безопасность в сети Интернет:

1. **Архитектор информационной безопасности** отвечает за сложные системы антивирусной защиты, защиты от взлома;
2. **Анти-фрод аналитик** Востребован в банковской сфере. Отвечает за безопасность онлайн-операций с финансами, например, в "онлайн-банке". Устанавливает и отслеживает лимиты на количество покупок по одной банковской карте. Ведет учет и анализирует историю покупок пользователей для выявления подозрительных операций.
3. **Разработчик системы защиты информации**
4. **Специалист по расследованию киберпреступлений= компьютерный криминалист.** Специалисты, которые расследуют компьютерные или финансовые преступления. Собирают улики и разоблачают преступные группировки хакеров.
5. **Пентестер** - специалист, который тестирует систему, проверяет, насколько хорошо защищены данные. Выявляет слабые места, укрепляет защиту данных, исследует целостность информационной системы.

Учитель: Ребята, мы с Вами хорошо поработали, теперь мы отправляемся на станцию 2, где нас ждет «Борьба с преступностью».

Станция 2. «Борьба с преступностью»

Учитель: Ребята, а что означает слово «преступность»?

Предположительные ответы детей

Учитель: Термин «преступность» используется для характеристики обширной распространенности правонарушений. Она подразумевает под действия, нарушающие установленный правопорядок и закон на конкретной территории и в конкретное время. К сожалению, подростки зачастую не задумываются о своих проступках, ошибочно считая, что в этом нет ничего особенного. Даже совершая групповые правонарушения, они не отдают себе отчет в том, что это противозаконно. Отвечая на вопрос, зачем ты это сделал, никто толком не отвечает. Чаще говорят: «Все пошли, и я пошёл». А в очень многих статьях УК РФ говорится об ответственности за преступления, совершённые группой лиц по предварительному сговору или организованной группой. Часто подростки отвечают, что не знали, что этого делать нельзя, что это наказуемо. Кто же считается подростком?

Предположительные ответы детей

Учитель: Уголовное законодательство несовершеннолетними признает лиц, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет. Причем, считается, что лицо достигло определенного возраста не в день рождения, а со следующих суток. Основание привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности такое же, как и основание привлечения взрослого человека - совершенное преступление. А что такое преступление?

Предположительные ответы детей

Учитель: Преступление - запрещенное УК РФ действие или бездействие, которое представляет собой опасность для личности, общества или государства, совершенное лицом, достигшим определенного возраста, вина которого доказана судом. Преступления могут быть умышленные и совершенные по неосторожности. Групповые преступления - совместно совершенные двумя или более исполнителями по предварительному сговору или без него. В нашем законодательстве существует 4 вида ответственности за правонарушения, давайте внимательно посмотрим на слайд:

1. Уголовная ответственность (убийство, грабёж, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу уголовная ответственность наступает с 14 лет;
2. Административная ответственность. Нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы;
3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, к примеру: опоздание в школу, прогул без уважительной причины;
4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Учитель: Ребята, кто же обеспечивает нам защиту в окружающем мире? Давайте посмотрим на одни из самых ответственных профессий в мире:

- 1) Полицейский. В основную обязанность сотрудника полиции входит борьба с преступностью. Занимаются розыском, контролем за общественной безопасностью, помощью гражданам, которые стали жертвами преступников и т.д;
- 2) Юрист. В такую профессию как юрист входит очень обширный круг деятельности. Юристы могут специализироваться на абсолютно разных отраслях права;
- 3) Следователь. Следователь расследует совершенные преступления. Он анализирует собранную по делу информацию, а также занимается управлением работы оперативных сотрудников. График работы ненормированный, следователя могут вызвать хоть ночью;
- 4) Судья – это тот человек, который принимает окончательное решение по делу в суде. Он анализирует все детали дел и также управляет остальными сотрудниками в процессе делопроизводства.

Учитель: Мы отлично поработали на этой станции! Передвигаемся на станцию 3.

Станция 3. «Борьба с техногенными и экологическими катастрофами»

Учитель: за всю свою историю человечество не раз сталкивалось с катастрофами - неожиданными, губительными событиями, которые несли смерть людям, разрушали их города и посевы. Но самый главный вопрос, который волнует людей - почему происходят

катастрофы? До недавних пор казалось, что основным виновником неожиданных бедствий является неразумная стихия. Однако главной причиной так называемых стихийных бедствий также является вмешательство Человека!

Человечество столкнулось с чрезвычайными ситуациями техногенного характера значительно позже, чем с чрезвычайными ситуациями природного характера. Техногенный характер= действия человека. Все это связано с работой различных машин и механизмов, с преобразованием различных видов энергии и веществ, которые совершает человек. В результате этой деятельности в техносфере возникают различные опасные явления техногенного характера (аварии и катастрофы), которые и являются причиной возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера. Ребята, что же такое чрезвычайная ситуация? Какие события мы можем отнести к данному понятию?

Предположительные ответы детей: транспортные аварии и катастрофы, пожары, взрывы, аварии с выбросом химически опасных веществ, обрушение зданий и др.

Учитель: правильно, это обстоятельства, которые возникают в результате наступления: стихийного бедствия, аварий и катастроф в промышленной и транспортной деятельности, экологических катастроф. Итак, **ТЕХНОГЕННАЯ КАТАСТРОФА — ЭТО ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ проблема.** Так как экологическая катастрофа — природный или «человеческий» инцидент, который приводит к негативному воздействию на окружающую среду. Например:

- Промышленные бедствия происходят в результате воздействия крупных промышленных предприятий на окружающую среду в небольшом или глобальном масштабе;
- Стихийные бедствия происходят как естественный процесс погодных условий или других факторов, влияющих на Землю.
- Ядерные катастрофы являются результатом разлива или повреждения электростанции, что приводит к утечке радиации.

Давайте же посмотрим, какие профессии помогают нам бороться с техногенными и экологическими катастрофами:

1) МЧС - специалисты по спасению пострадавших в экстремальных ситуациях. Эта профессия включает в себя сразу несколько специальностей: водитель, пожарный, верхолаз, водолаз, медик и др. Во время стихийного бедствия, техногенной катастрофы одновременно страдает большое количество людей. И многим из них помощь нужна незамедлительно. Прибывшие на место спасатели мгновенно оценивают обстановку, организуют эвакуацию, извлекают раненых, оказывают первую помощь. Они требуют от человека решительности, сосредоточенности на работе и отточенных навыков. Иногда сотрудникам МЧС приходится работать, не дожидаясь конца бедствия. Например, на лесных пожарах.

2) Пожарный – важная, необходимая профессия, при которой приходится одновременно выполнять функцию огнеборца, спасателя, медицинского работника. Такая деятельность подходит не всем, потому что предполагает нагрузку не только физическую, но и психологическую. Эта профессия лидирует в рейтинге специальностей, опасных для здоровья и жизни.

3) Эколог – это специалист, работа которого напрямую связана с окружающей средой. Он изучает влияние деятельности человека на окружающую среду и принимает меры, чтобы уменьшить негативное влияние и последствия для экосистемы: земли, водоемов, воздуха, лесов, животных, климата и т.д. Главная задача эколога — сохранение окружающей среды для будущих поколений.

Мини рефлексия. Учитель: *Какие профессии ориентированы на нашу безопасность? Какая профессия вам ближе? Почему?*

Ролевая игра. Ребята делятся на 3 команды, придумывают название, выбирают капитана. Далее лидеры команд вытягивают карточку, где прописана их «роль» и «проблемная ситуация», связанная с одной из трех станций, на которой они побывали. Учащимся необходимо решить поставленную задачу, предложить альтернативные методы решения. См. приложение 2. На обсуждение и принятие решений обучающимся дается 7-10 минут. По истечении времени команды по очереди зачитывают проблемные ситуации и пути их решения. После выступлений каждой группы одноклассники предлагают свои пути решения по данному вопросу. Предложения анализируются учителем и классом, после чего выбирается наиболее оптимальное.

Рефлексия. См. приложение 3

Учитель: *Ребята, мы с Вами сегодня узнали много полезной информации из разных сфер, связанных с нашей безопасностью. Надеюсь, полученные советы, знакомство с профессиями и ролевая игра помогли Вам больше узнать о безопасной среде. Спасибо вам большое за активное участие и внимательность!*

Заключение

В профориентационном мероприятии «Безопасная среда» приняли участие ученики 6 «А» класса в составе 22 человек. Также нами были приглашены для совместной работы студенты Пензенского государственного университета факультета машиностроения и транспорта, обучающиеся по специальности «Техносферная безопасность». Данное мероприятие способствовало расширению и углублению знаний учащихся о профессиях, отвечающих за безопасность в таких сферах как Интернет, экология, а также за жизнь человека.

Анализ рефлексии показал, что 16 человек ответили «Я классно поработал(а)» (73%), 5 человек «Я сегодня не был активен, но все-таки узнал много нового» (23%), 1 человек «Я затрудняюсь ответить» (4%).

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи, которые были нами поставлены – выполнены.

Приложение 1

Полезные советы «Как сделать свою Интернет-среду-безопасной?»	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Приложение 2

«Борцы с техногенными и экологическими катастрофами»
<p>К вам обратилось предприятие «Построй будущее» с проектом, в котором планируется вырубить часть леса и осушить озеро, чтобы построить завод для переработки пластика.</p> <p>Вы понимаете риски появления экологической катастрофы. Приведите аргументы против реализации данного проекта, предложите альтернативу предприятию</p>

«Борцы с киберпреступностью»
<p>На ваше предприятие поступило предложение об оказании интернет услуг от компании «СуперИнтернет+».</p> <p>Представители обратились с просьбой предоставить рабочие и личные пароли от компьютеров и аккаунтов всех сотрудников вашего предприятия для подтверждения личности, а также для рекламирования своих услуг.</p> <p>Вы понимаете риски утечки личных персональных данных, которыми может воспользоваться неизвестная вам компания.</p> <p>Приведите аргументы против действий данной компании, предложите альтернативу.</p>

«Борцы за правопорядок»

Из полицейского отдела отправили вас как участковое проводите профилактическую беседу со школьниками. В ходе беседы ученик 8 «Г» заявил, что ему нет 18 лет и никакой ответственности он не несет ни за какие правонарушения, может жить по правилу «что хочу, то и делаю».

Вы понимаете, что ребенок не знает элементарные правила правопорядка. Приведите аргументы, чтобы убедить ребенка в обратном.

Приложение 3

Рефлексия

1. Полезна ли была информация, которую ты получил(а)? _____

2. С какими профессиями ты сегодня познакомился(лась)? _____

3. Что тебе показалось интереснее всего? _____

4. Оцени продуктивность своей работы:



Я классно поработал(а)



Я затрудняюсь ответить



Я сегодня не был активен, но все-таки узнал много нового

Приложение 4



